

KAUNO R. GARLIAVOS ADOMO MITKAUS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

VADOVO ŽODIS

2025 m. Kauno r. Garliavos Adomo Mitkaus pagrindinės mokyklos veikla buvo kryptinga, nuosekli ir grindžiama duomenimis. Įgyvendinant metinio veiklos plano tikslus, buvo stiprinama pagalba skirtingų gebėjimų mokiniams, plečiamos ugdymo formos, kryptingai investuojama į mokytojų profesinį augimą ir mokyklos bendruomenės gerovę. Stebėsenos rezultatai rodo teigiamas mokinių pasiekimų, ugdymo kokybės ir organizacinės brandos tendencijas.

Metų rezultatai rodo aiškią mokinių pasiekimų pažangą: didėjo aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, augo olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, stiprėjo darbas su aukštesniųjų pasiekimų mokiniais. Kartu nuosekliai buvo plėtojama pagalbos silpnesniems mokiniams sistema, apimanti individualią pažangos stebėseną, konsultacijas ir ankstyvasias intervencijas.

Svarbiu mokyklos veiklos bruožu tapo ugdymo proceso įvairovė – STEAM veiklos, projektinis ir patyriminis mokymasis, tarptautiniai projektai, skaitymo skatinimo iniciatyvos ir atnaujintos edukacinės erdvės sudarė sąlygas mokiniams ugdytis kompetencijas prasmingai ir aktyviai. Mokytojų profesinis augimas, patirties sklaida ir aktyvus įsitraukimas į projektines veiklas stiprino mokyklos kaip besimokančios organizacijos kultūrą.

Svarbus mokyklos vidaus tvarkos organizavimo pasiekimas – „Mobiliųjų telefonų ir kitų IT priemonių naudojimo tvarkos“ sėkmingas įgyvendinimas ir teigiama įtaka mokinių bendravimo kultūrai.

MOKYKLOS METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Tikslai, uždaviniai	Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai
1. Tikslas. Stiprinti pagalbą silpnesniems ir skatinti siekti aukštesniųjų pasiekimų lygį.	
1. Uždavinys. Stiprinti motyvaciją siekti aukštesniųjų pasiekimų.	1. Siekiant stiprinti mokymosi motyvaciją apdovanoti 77 1–4 kl. mokiniai už labai gerus mokymosi rezultatus: 1.1. Medaliais ir padėkomis. 1.2. Pažintine edukacine išvyka į Technikos muziejų Vilniuje. 1.3. Galimybe 1 savaite sutrumpinti mokslo metus (5–8 kl. 33 mokiniai).

	<p>2. Siekiant stiprinti bendruomeniškumo ir tapatumo su mokykla jausmus apdovanoti 128 mokiniai už veiklas garsinant mokyklos vardą.</p> <p>3. Siekiant skatinti motyvaciją aktyviai dalyvauti sportinėse varžybose apdovanoti 28 sportinių klasių mokiniai už individualius ir komandinius sportinius pasiekimus.</p> <p>4. Siekiant stiprinti lyderystės svarbos ir įvertinimo reikšmę 2 mokiniai nominuoti stipendijoms:</p> <p>4.1. Adomo Mitkaus fondo stipendijai.</p> <p>4.2. Aurelijos Makūnienės labdaros ir paramos fondo stipendijai.</p> <p>5. 2025 m. Ugdymo plane aukštesniųjų pasiekimų mokiniams skirta ilgalaičių konsultacijų 6 val., kas sudaro 25 proc. nuo visų konsultacijų dalies.</p> <p>6. Rodikliai:</p> <p>6.1. Kyla mokinių, laiminčių olimpiadose prizines vietas, skaičius: 2022 m. – 10 mok., 2023 m. – 12 mok., 2024 m. – 16 mok., 2025 m. – 17 mok.</p> <p>6.2. Nuosekliai didėja matematikos PUPP pasiekusiųjų pagrindinį ir aukštesnį lygius rodiklis: 2022 m. – 10,7 proc., 2023 m. – 15,2 proc., 2024 m. – 15,8 proc., 2025 m. – 29 proc.</p> <p>6.3. 4 kl. NMPP skaitymo ir 8 kl. NMPP lietuvių kalbos pažangos pokytis išlaiko stabilų 70 proc. pagrindinio pasiekimų lygio rodiklį, o aukštesniojo lygio rodiklis 8 kl. pakilo (4 kl. buvo 12,3 proc., 8 kl. yra 27,8 proc.).</p> <p>6.4. Aukštesniuojų lygiu 1–4 kl. baigė 20 proc. mokinių (2024 m. – 15 proc., 2023 m. – 16 proc., 2022 m. – 17 proc.).</p>
<p>2. Uždavinys. Plėsti ugdomųjų projektų įvairovę ugdymo procese.</p>	<p>1. Metodinėse grupėse susitarta dėl:</p> <p>1.1. STEAM projektų taikymo mokykloje, pagal kuri organizuotos 7 STEAM veiklų dienos.</p> <p>1.2. STEAM veiklų organizavimo atvirose STEAM priegose – 8, 9, 10 kl. mokiniai dalyvavo 8-iuose visos dienos užsiėmimuose.</p> <p>1.3. 5–8 kl. mokinių pranešimų konferencijos.</p> <p>2. Parengti naujų ugdymo aplinkų įrengimo projektai:</p> <p>2.1. Kauno rajono savivaldybės finansuojamai programai „Naujos edukacinės erdvės“ (10 tūkst. Eur) – baigta įrengti gamtamokslinio ugdymo lauko klasė 1–4 kl. mokiniams su reikiamomis mokymo priemonėmis.</p> <p>2.2. „Ugdymo priemonės mokykloms“ (ESF) – įrengta užsienio kalbų laboratorija 5–8 kl.</p> <p>3. Organizuoti 3 tarptautiniai mokykliniai vizitai:</p> <p>3.1. Tarp mūsų mokyklos ir Latvijos Bergu pamatskole įgyvendinant projektą „Baltų literatūros savaitė“ (2 vizitai).</p> <p>3.2. Lenkijos ir mūsų mokyklos mokinių. Patobulintos projektų vykdymo ir užsienio kalbos kompetencijos(1 vizitas).</p> <p>4. Organizuoti skaitymo skatinimo projektai:</p> <p>4.1. „Kelionė per knygų pasaulį“ 1–4 kl. mokiniams.</p>

	<p>4.2. Tarptautinis knygų skirtukų projektas 1–4 kl. mokiniams.</p> <p>4.3. Mokinių ir mokytojų išvyka į Vilniaus knygų mugę.</p> <p>5. Mokyklos mokiniai iliustravo A. Makūnienės paramos ir labdaros fondo išleistą knygą „Dar vakar buvo vasara“ (23 mokiniai, 40 iliustracijų). Mokiniai susipažino su iliustratoriaus profesija, knygų leidybos eiga.</p> <p>6. Metodinėse grupėse susitarta ir parengtas M. K. Čiurlionio jubiliejinių metų paminėjimo planas ir įgyvendintos veiklos:</p> <p>6.1. STEAM veiklų 1–10 kl. diena (muzikos, dailės).</p> <p>6.2. STEAM menų būrelio projektas su QR kodais „Išgirska Čiurlionį“, pristatytas Lietuvos kultūros dienose.</p> <p>6.3. 5–8 kl. mokinių pranešimų konferencija.</p> <p>7. Tęsiant dalyvavimą Junior Achievement programoje įkurtos ir veikia 2 mokomosios mokinių bendrovės, sukūrusios 2 produktus: „Skaitmeninės Garliavos kronikos“ ir „Rankų darbo muilas su vaistažolėmis“. Viena buvo pakviesta dalyvauti kalėdinėje Junior Achievement mugėje Litexpo parodų rūmuose.</p>
<p>3. Uždavinys. Stiprinti pagalbą silpniesiems mokiniams.</p>	<p>1. Sistemingai atliekamos mokinių pasiekimų duomenų analizės ir priimami sprendimai dėl:</p> <p>1.1. Pusmečių, metinių, NMPP, PUPP rezultatų.</p> <p>1.2. Atsiskaitomųjų kontrolinių darbų atlikimo sistemingumo.</p> <p>1.3. Lankomumo.</p> <p>1.4. Fizinio pasirengimo.</p> <p>2. Sistemingai vykdoma ugdymo proceso stebėseną siekiant objektyviai įvertinti situaciją, identifikuoti rizikas ir taikyti korekcines priemones:</p> <p>2.1. Individuali mokinių nepatenkinamų ir slenkstinių įvertinimų stebėseną ir operatyvius individualaus pažangos plano sudarymas.</p> <p>2.2. PUG, 1-ą, 5-ą ir 9-ą klasių adaptacijos stebėseną siekiant nustatyti ankstyvasias rizikas.</p> <p>3. Ugdymo plane skirtos 16 val. ilgalaikės konsultacijos pagalbai slenkstinio ir nepatenkinamo lygio įvertinimus turintiems mokiniams.</p>
<p>4. Uždavinys. Užtikrinti sėkmingą projektų įgyvendinimą siekiant pažangos tikslų.</p>	<p>1. Mokykla dalyvavo projekto „Mokinių įvairovei atvirų grupių, klasių sudarymo ir ugdymo organizavimo jose“ vertinime ir NŠA konferencijoje pristatė pranešimą „Viena klasė – 3 profesionalai“ bei dalyvavo NŠA focus grupėje. Projekte išbandytas modelis tęsiamas 2025–2026 m. m.</p> <p>2. Siekiant įgyvendinti darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ įsivertinimo vadovo priemonių planą, mokykla įsitraukė į tarptautinę Foodedukators programą ir buvo pakviesta pristatyti savo sėkmės istoriją respublikinėje programos konferencijoje Vilniaus kolegijoje, kurioje buvo pristatytas pranešimas „Auginu sveiką ateitį – Kauno r. Garliavos Adomo Mitkaus pagrindinės mokyklos patirtis“.</p> <p>3. Ruošiantis įgyvendinti projektą „Visos dienos mokykla Kauno rajone“ buvo atlikti pasirengimo darbai:</p> <p>3.1. Sukurta 9 mokytojų, administratoriaus ir vadovo komanda, atlikti būtini DU ir viešųjų pirkimų skaičiavimai.</p>

	<p>3.2. Sudarytos 3 projekto tikslinės mokinių grupės, atliktos tėvų informavimo ir projekto viešinimo veiklos.</p> <p>4. Įgyvendinant NŠA projekto „Ugdymo priemonės mokykloms“ kalbų laboratorijų steigimo įsipareigojimus atlikti pasirengimo darbai:</p> <p>4.1. Užtikrintas užsienio kalbų mokytojų dalyvavimas projekto mokymuose.</p> <p>4.2. Atnaujinta edukacinė aplinka (nupirkti nauji baldai ir nauji nešiojamieji kompiuteriai su pakrovimo įrenginiu, įdiegta nauja programinė įranga).</p>
<p>2. Tikslas. Sudaryti mokytojams ir pagalbos specialistams sąlygas nuolat atnaujinti profesines kompetencijas.</p>	
<p>1. Uždavinys. Organizuoti mokytojams ir pagalbos specialistams bendrus mokymus.</p>	<p>1. Pagal mokyklos aktualius tikslus ir įsivertinimo išvadas organizuoti bendri seminarai mokytojams ir pagalbos specialistams:</p> <p>1.1. „Kompetencijų ugdymu grįsta pamoka“ (lektorė I. Kušleikė).</p> <p>1.2. „Sėkmės ir nesėkmės valdant klasę“ (lektorė A. Blandė).</p> <p>1.3. Pasirengimo pilietiniam pasipriešinimui mokymai (Šaulių sąjunga).</p> <p>2. Per metus mokytojai išklausė 3485 val. mokymų, panaudota 95 proc. tikslinių 2025 m. biudžeto lėšų.</p>
<p>2. Uždavinys. Supažindinti mokytojus su sveikesnių, tvaresnių, darnesnių gyvenimo įgūdžių instrumentais.</p>	<p>1. 80 proc. mokytojų dalyvavo tarptautinės programos Foodeducators mokymuose, susipažino, kaip naudoti programos pateiktis pamokose, registruoja savo pamokų pavyzdžius. Mokykla buvo pakviesta pristatyti savo patirtį baigiamojoje programos konferencijoje Vilniaus kolegijoje.</p> <p>2. Sudaryta darbo grupė parengti darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ veiksmų planą, pasiruošti nacionaliniam vertinimo etapui.</p>
<p>3. Uždavinys. Ugdyti mokytojų ir pagalbos specialistų patirties sklaidos kompetencijas.</p>	<p>1. Mokykla inicijavo, parengė nuostatus ir organizavo praktinę metodinę dieną Kauno rajono mokytojams „Sėkmingų patirčių laboratorija“ (2025-04-23), kurioje pranešimus skaitė 24 rajono bendrojo ugdymo mokytojai.</p> <p>2. 10 mokyklos mokytojų ir pagalbos specialistų skaitė pranešimus rajono metodiniuose būreliuose, 2 – šalies mokytojams.</p> <p>3. 10 mokytojų vedė atviras pamokas savo kolegoms.</p>
<p>4. Uždavinys. Sudaryti sąlygas mokytojams ir pagalbos specialistams tobulinti bendrakultūrinės kompetencijas ir rūpintis savišvieta.</p>	<p>1. Organizuotos 2 edukacinės ekskursijos po Kauną:</p> <p>1.1. Į tarptautinę kunigų seminariją (sausio mėn.).</p> <p>1.2. Po tarpukario Kauno žymias vietas ir modernizmo architektūros pastatus (balandžio mėn.).</p> <p>2. Organizuoti seminarai su edukaciniais pažintiniais tikslais: J. Miltonio, St. Eidrigevičiaus, A. Ušinsko kūrybiniai palikimai, Panevėžio J. Balčikonio gimnazijos istorija ir veikla.</p> <p>3. Organizuota išvyka į Vilniaus knygų mugę.</p>
<p>5. Uždavinys. Teikti mokytojų ir pagalbos specialistų kandidatūras apdovanojimams už profesinės veiklos pasiekimus.</p>	<p>1. Teiktos 5 mokytojų ir pagalbos specialistų kandidatūros apdovanojimams ir visoms buvo pritarta:</p> <p>1.1. Ieva Valutkevičienė, lietuvių kalbos mokytoja – LR ŠMSM padėka.</p> <p>1.2. Vida Šliupienė, Rita Pauliukaitienė – Kauno rajono garbės ženklų apdovanojimas.</p>

	<p>1.3. Margarita Čėplienė, Jūratė Budreikienė – Kauno rajono mero padėka.</p> <p>2. 2 kartus per metus mokytojams organizuojama padėkos šventė:</p> <p>2.1. Mokslo metų pabaigos proga, kurios metu teikiamos nominacijos ir Metų mokytojo titulas.</p> <p>2.2. Šv. Kalėdų proga.</p>
6. Uždavinys. Sudaryti sąlygas pagalbos specialistams tobulinti prevencinio ugdymo kompetencijas.	<p>1. Mokyklos psichologas ir socialiniai pedagogai patobulino prevencinio ugdymo kompetencijas:</p> <p>1.1. Savižudybių intervencijos įgūdžių (16 ak. val.).</p> <p>1.2. Ankstyvosios intervencijos (16 ak. val.).</p> <p>1.3. Lytiškumo ugdymo ir vaiko žalingos seksualinio elgesio atpažinimo (16 ak. val.).</p> <p>1.4. Tėvystės įgūdžių (12 ak. val.).</p> <p>2. Mokykla dalyvauja Kauno rajono mokyklų be priklausomybių klubo veikloje.</p>
3. Tikslas. Susieti stebėsenos tikslus ir būdus su mokyklos tikslais ir prioritetais.	
1. Uždavinys. Nuolat tikslingai vykdyti kiekybinių ir kokybinių ugdymo rodiklių stebėseną.	<p>1. Parengtos ir pateiktos mokyklos mokytojų tarybai ugdymo proceso rezultatų analizės ir rekomendacijos (mokytojų tarybos posėdžių protokolai 2025-02-19 Nr. V6-1, 2025-08-28 Nr. V6-3).</p> <p>2. Parengtos ir pateiktos NMPP ir PUPP rezultatų pagal kognityvinių gebėjimų ir ugdymo sritis analizės (mokytojų tarybos posėdžių protokolai 2025-08-28 Nr. V6-3).</p> <p>3. Parengta ir pateikta palyginamoji mokinių fizinio pajėgumo būklės ir pokyčių analizė ir rekomendacijos (mokytojų tarybos posėdžių protokolai 2025-08-28 Nr. V6-3).</p>
2. Uždavinys. Vykdyti mokyklos bendruomenės psichologinio mikroklimato stebėseną.	<p>1. Atliktas 5–10 kl. patyčių masto ir mikroklimato tyrimas (kovo mėn.), apibendrinti rezultatai pristatyti mokytojų tarybai (2025-08), individualių pokalbių metu su klasių vadovais aptarti siūlymai darbui su mokiniais ir tėvais (balandis, gegužė).</p> <p>2. Atliktas mokytojų patiriamo streso ir savijautos darbe tyrimas (balandis), apibendrinti rezultatai pristatyti mokytojų taryboje (2025-08), pateiktos rekomendacijos mokytojams ir mokyklos administracijai.</p>
3. Uždavinys. Remtis kuo didesne duomenų įvairove.	<p>1. Atlikta 1 kl. ir 5 kl. adaptacijos stebėsenos, taikant stebėjimo, apklausų, pažymių analizės, grįžtamojo ryšio formas. Aptarta su mokytojais, pateiktos rekomendacijos ir susitarta dėl bendrų reikalavimų.</p> <p>2. Lokalių problemų priežasčių identifikavimui, sprendimų paieškai organizuojami profesiniai dialogai.</p> <p>3. Atliktas 9 kl. mokinių technologijų kurso KITM organizavimo vertinimas (gegužė). Rezultatai aptarti 2025-05-16 su KITM administracija, aptartos ugdymo turinio ir proceso organizavimo koregavimo galimybės.</p> <p>4. Atliktas mokyklos veiklos įsivertinimas tema „Pratybų naudojimo įvairovė ir tikslingumas“, išvados ir siūlymai pristatyti mokytojų tarybai (2025-08-28 posėdžio protokolai Nr. V6-3).</p>

	5. Atlikta palyginamoji mokyklos lankomumo analizė – tendencijos, nelankymo priežastys, siūlymai pristatyti mokytojų tarybai (2025-08-28 posėdžio protokolas Nr. V6-3). 6. Atlikta tėvų nuomonės dėl telefonų naudojimo mokykloje apklausa, gauti rezultatai aptarti mokyklos taryboje (2025-02-03 posėdžio protokolas Nr. V7-1).
--	--

ŠVIETIMO KOKYBĖS RODIKLIAI

Rodiklis		Mokykloje			
Bendrojo ugdymo mokinių skaičius		764			
Priešmokyklinio ugdymo mokinių skaičius		40			
Ikimokyklinio ugdymo ugdytinių skaičius		–			
Mokinių pažangumas (proc.)		99,7			
Mokinių, NMPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis (proc.)					
Klasė	Dalykas	Mokinių dalis (proc.)			
		Pagrindinis lygis (7–8 balai)		Aukštesnysis lygis (9–10 balų)	
		Savivaldybėje	Mokykloje	Savivaldybėje	Mokykloje
4	Skaitymas	58,9	70,8	28,5	12,3
4	Matematika	70,1	78,8	22,1	13,6
8	Skaitymas	76,8	70,4	19,1	27,8
8	Matematika	62,2	62,2	6,2	5,4
Mokinių, PUPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, dalis (proc.)					
Dalykas	Mokinių dalis (proc.)				
	Pagrindinis lygis (7–8 balai)		Aukštesnysis lygis (9–10 balų)		
	Šalyje	Mokykloje	Šalyje	Mokykloje	
Lietuvių kalba		52,97	25,00	4,62	–
Matematika		40,87	29,2	12,38	–
VBE laikusių abiturientų vidutinis egzaminų įvertinimas					
Dalykas	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokyklos vidurkis		
Anglų kalba	73,2	81,6	–		
Biologija	61,0	61,2	–		
Chemija	67,0	67,0	–		
Fizika	59,2	58,6	–		
Geografija	73,1	74,5	–		
Informatika	72,2	79,9	–		
Istorija	70,4	66,9	–		
Lietuvių kalba ir literatūra (A kursas)	61,4	63,0	–		
Lietuvių kalba ir literatūra (B kursas)	42,8	45,0	–		

Matematika (A kursas)	53,2	60,0	–
Matematika (B kursas)	37,1	43,7	–
Ekonomika ir verslumas	59,5	54,8	–
Mokinių, laimėjusių olimpiadose skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru mokyklos mokinių skaičiumi.			
Olimpiados:	Skaičius		Dalis (proc.)
• savivaldybės	16		2,14
• šalies	1		0,13
• tarptautinėse	–		–
<p>KOMENTARAS Mokyklos veiklos plano įgyvendinimo rezultatai rodo nuoseklią pažangą mokinių pasiekimų srityje, ypač aukštesniųjų pasiekimų ir mokymosi motyvacijos stiprinimo kontekste. Mokinių pažangumas siekia 99,7 proc., kas leidžia teigti, jog didžioji dauguma mokinių sėkmingai įveikia ugdymo turinį, o taikomos pagalbos priemonės yra veiksmingos.</p> <p>NMPP rezultatai atskleidžia stabilų pagrindinio pasiekimų lygio išlaikymą ir kryptingą aukštesniojo lygio augimą, ypač lietuvių kalbos skaitymo srities 8 klasėje, kur aukštesnįjį lygį pasiekė 27,8 proc. mokinių, ir viršijo savivaldybės vidurkį (19,1 proc.). 4 klasėje pagrindinio lygio rodikliai taip pat aukštesni nei savivaldybėje, kas rodo sėkmingą pradinio ugdymo strategiją. Stebimas teigiamas matematinio ugdymo pokytis: NMPP aukštesnįjį ir pagrindinį lygius 4 kl. pasiekė 92,4 proc. (2024 m.– 90 proc.), o 8 kl. 67,6 proc. (2024 m.– 28,1proc).</p> <p>PUPP rezultatų analizė rodo, kad nors po 1-os pagrindinio ugdymo pakopos mūsų mokykloje lieka žemesnių gebėjimų ir motyvacijos lygio mokiniai, per ketverių metų laikotarpį fiksuojamas ryškus matematikos pažangos augimas (nuo 10,7 proc. 2022 m. iki 29 proc. 2025 m.). Tai leidžia daryti išvadą, jog taikomos ilgalaikės konsultacijos, individualūs pažangos planai ir sisteminė duomenų analizė duoda apčiuopiamą efektą.</p> <p>Ryškus olimpiadų ir konkursų prizinių vietų skaičiaus augimas (nuo 10 prizines vietas laimėjusių mokinių 2022 m. iki 17 mokinių 2025 m.) patvirtina, kad mokykloje kuriama palanki aplinka gabių ir motyvuotų mokinių ugdymui. Aukštesniu lygiu 1–4 klases baigusiu mokinių dalies augimas iki 20 proc. taip pat rodo kryptingą darbą stiprinant mokinių akademinį potencialą.</p> <p>Svarbus kokybinis aspektas – aiškus ugdymo plano prioritetų formulavimas, kai aukštesniųjų pasiekimų mokiniams skiriama 25 proc. visų konsultacijų laiko. Tai liudija sąmoningą sprendimą suderinti įtrauktį ir akademinę pažangą.</p>			
Informacija „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projekto rodiklių pagrindimui (pildo visos mokyklos)			
Integruotų STEAM dalykų pamokų / veiklų skaičius 1–12 klasėse per 2024–2025 m. m.			208
Integruotų pamokų, prie kurių kūrimo prisidėjo socialinių partnerių, kitų kultūros sričių profesionalai-atstovai ir kurios organizuojamos pritaikytose kultūrinėse erdvėse už mokyklos ribų, skaičius 1–12 klasėse per 2024–2025 m. m. <i>(Integruotomis pamokomis laikomos pamokos, prie kurių rengimo prisidėjo socialinių partnerių ir kitų kultūros sričių profesionalai-atstovai – pvz., dalyvavo susijusiose edukacijose, padėjo rengti pamokų planą, teikė metodinę ir pan. pagalbą, konsultacijas ir / ar kt.)</i>			310
Klasių vadovų, kurie stiprina kompetencijas lyderystės srityje, skaičius ir dalis nuo visų tokių darbuotojų 2025 m. <i>(Klasės vadovų, dalyvavusių lyderystės kompetencijų stiprinimo mokymuose, edukacijose, gerosios patirties sklaidos, tinklaveikos ir</i>	Skaičius		Dalis (proc.)
	10		38

<i>pan. veiklose, skaičius padalijamas iš visų mokyklos klasės vadovų skaičiaus ir padauginus iš 100 proc. Pvz., 10 (dalyvavusiųjų lyderystės mokymuose): 36 (iš viso mokykloje klasės vadovų skaičius) x 100 = 27,78 proc.)</i>				
Mokinių, baigusiujų pagrindinio ugdymo programą, tolesnė veikla (skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru baigusiu 10 klase mokinių skaičiumi):	Skaičius	Dalis (proc.)		
• tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi	22	92		
• nesimoko	2	8		
Mokinių, bausių vidurinio ugdymo programą, tolesnė veikla (skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru mokyklos abiturientų skaičiumi):	Skaičius	Dalis (proc.)		
• įstojusių į aukštąsias universitetines mokyklas	–	–		
• įstojusių į aukštąsias neuniversitetines mokyklas	–	–		
• įstojusių į profesinio mokymo įstaigas	–	–		
• nesimoko	–	–		
Per 2024–2025 m. m. praleistų nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius ir dalis (proc.)	2,7	2,9		
KOMENTARAS (<i>apie mokinių lankomumą, taikytas prevencines poveikio priemones mokyklos nelankymui mažinti, mokymosi praradimų kompensavimo priemones</i>)				
Mokinių lankomumo rodikliai (2,7 nepateisintos pamokos vienam mokiniui) rodo, kad mokykloje taikomos prevencinės priemonės yra veiksmingos, o bendruomenė laiku reaguoja į nelankymo rizikas. Sistemingai taikomos prevencinės priemonės: kasdieninė lankomumo registracija, klasės auklėtojų mėnesio lankomumo ataskaita, individualūs trišaliai pokalbiai su administracija, problemos aptarimas VGK.				
Didelė neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis (86 proc.) leidžia teigti, jog mokykla, derindama NVŠ (mokykloje veikia 7 jų būreliai) ir Ugdymo plano galimybes sudaro sąlygas visapusiškam mokinių ugdymui ir prasmingam laisvalaikiui. Po ilgos pertraukos mokykloje įsteigtas teatro būrelis, sėkmingai veikia dailės studija.				
Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)		86		
Nemokamai maitinamų mokinių (išskyrus priešmokyklinio ugdymo, pirmųjų ir antrųjų klasių mokinius) dalis (proc.)		8,75		
Vidutinis klasės dydis		23,88		
Informacija apie personalą				
Darbuotojai:	Etatų skaičius	Darbuotojų skaičius		
• Direktorius	1	1		
• Pavaduotojas ugdymui	3	2		
• Pavaduotojas ūkio reikalams	1	1		
• Bendrojo ugdymo mokytojai	61,18	62,0		
• Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	3,2	3		
• Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	–	–		
• Nepedagoginiai darbuotojai	27	40		
Vienam bendrojo ugdymo mokytojui tenkančių mokinių skaičius		12,32		
	Skaičius	Dalis (proc.)		

Bendrojo ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu (ir didesniu) etatu, skaičius ir dalis (proc.)	35	56,5
Priešmokyklinio ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu etatu (ir didesniu), skaičius ir dalis (proc.)	2	66,7
Ikimokyklinio ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu etatu (ir didesniu), skaičius ir dalis (proc.)	–	–
Aukštos kvalifikacijos mokytojų (metodininkų ir ekspertų) skaičius ir dalis (proc.)	20	32,3
KOMENTARAS <i>(apie personalą)</i> Mokykloje dirba kvalifikuotas pedagogų kolektyvas – 32,3 proc. mokytojų yra metodininkai, o vienam mokytojui tenka palyginti nedidelis mokinių skaičius (12,32), kas sudaro prielaidas individualizuotam ugdymui. Mokytojų vidutinis amžius yra 46 metai. Mokykloje dirba 8 mokytojai nespecialistai (šokio, gyvenimo įgūdžių, SEU), kurie dar yra arba studentai, arba dar nebaigę pedagogikos studijų. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo apimtys (vidutiniškai 84 val. vienam mokytojui per metus) ir aktyvi patirties sklaida rodo aukštą organizacinės kultūros brandą, orientuotą į nuolatinį mokymąsi ir bendradarbiavimą.		
Informacija apie švietimo pagalbą	Skaičius	Dalis (proc.)
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir ugdytinių skaičius ir dalis (ŠVIS duomenys)	171	21,92
Negalią turinčių mokinių ir ugdytinių skaičius ir dalis (proc.) nuo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus dėl išskirtinių gabumų) ugdomų integruotai mokykloje (ŠVIS duomenys)	15	8,77
Mokinių ir ugdytinių, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimą (neturinčių PPT vertinimo pažymų) ir kuriems reikalinga logopedo pagalba, skaičius ir dalis	201	25
Informacija apie švietimo pagalbos specialistus		
Švietimo pagalbos specialistai	Etatų skaičius	Darbuotojų skaičius
Logopedas	2,75	3
Specialusis pedagogas	2,5	3
Psichologas	1,5	1
Socialinis pedagogas	2	3
Mokinio padėjėjai	6	9
Bibliotekininkai	1	1
KOMENTARAS <i>(apie švietimo pagalbos specialistus)</i> Reikšminga mokyklos stiprybė – išplėta švietimo pagalbos sistema, atsižvelgiant į tai, kad 21,92 proc. mokinių turi specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokyklos finansinės galimybės gali užtikrinti pakankamą specialistų etatų poreikį, tačiau mokykla susiduria su didžiuliu specialistų trūkumu. Mokyklos pagalbos specialistai vadovauja aukštųjų mokyklų studentų praktikoms. Mokyklos įsigytos individualizuotos pagalbos priemonės sudaro sąlygas įgyvendinti įtraukaus ugdymo principus.		

Per 2024–2025 m. m. metus pagalbos specialistai 35 kartus rengė mokinių dokumentus pirminiam arba pakartotiniam SUP vertinimui į PPT. Visi atvejai buvo patvirtinti.	
Mokymo lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	3446,7
Aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	909,7
Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	4356,5
Specialiosios lėšos (Eur)	10562,08
Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	58,22

PROBLEMOS IR JŲ SPRENDIMAI

Eil. Nr.	Problema	Problemai spręsti taikytos priemonės	Jeigu neišspręsta, kokių tolesnių veiksmų bus imamasi
1.	Aukštesniojo pasiekimų lygio mokinių dalies pagrindiniame ugdyme augimas nėra pakankamai spartus visose mokomųjų dalykų srityse.	1. Ugdymo plane numatytos ilgalaikės konsultacijos aukštesniųjų pasiekimų mokiniams (25 proc. visų konsultacijų). 2. Plečiama projektinio, STEAM ir integruoto ugdymo praktika, orientuota į aukštesnius kognityvinius gebėjimus. 3. Skatinamas mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, kūrybiniuose ir verslumo projektuose.	Toliau stiprinamas diferencijuotas ir personalizuotas ugdymas, pasitelkiant duomenimis grįstą sprendimų priėmimą.
2.	Didelė mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir kalbos bei kalbėjimo sutrikimų, dalis didina individualizuotos pagalbos poreikį ir ugdymo organizavimo sudėtingumą.	1. Užtikrintas iš dalies pakankamas švietimo pagalbos specialistų skaičius (logopedai, specialieji pedagogai, psichologas, socialiniai pedagogai, mokinio padėjėjai). 2. Sistemingai vykdoma individuali mokinių pažangos stebėseną ir adaptacijos stebėseną.	1. Stiprinamas mokytojų ir pagalbos specialistų bendradarbiavimas taikant komandinio mokymo praktikas. 2. Numatyta toliau plėtoti įtraukaus ugdymo kompetencijas ir metodinę pagalbą pedagogams.
3.	Skirtingi tėvų ir mokyklos lūkesčiai vaikų ugdymo atžvilgiu ir fragmentiškos, dažnai emocijomis paremtos komunikacijos.	1. Kuriamas partneryste grindžiamas bendradarbiavimas: 1.1. Teminiai tėvų susirinkimai pozityvios tėvystės, prevencijos temomis. 1.2. Tėvų dienos-susitikimai su mokytojais (2 kartus per metus). 1.3. Diskusija dėl mobiliųjų telefonų naudojimo mokykloje.	Stiprinti nuoseklią ir atvirą komunikaciją įtraukiant tėvus į ugdymo procesų aptarimą – įkurti tėvų tarybą (iš kiekvienos klasės tėvų komitetų pirmininkų).

**INFORMACIJA APIE VADOVAUJAMAS PAREIGAS EINANČIŲ ASMENŲ
ATLYGINIMĄ PER ATASKAITINIUS METUS**

Kauno r. Garliavos Adomo Mitkaus pagrindinė mokykla

Eur, ct

Eil. Nr.	Pareigų (pareigybės) pavadinimas	Bazinis atlyginimas	Priemokos	Priedai	Premijos	Kitos išmokos*	Iš viso
		1	2	3	4	5	6 = 1 + 2 + 3 + 4 + 5
1.	Direktorius	66070,70	1939,62	-	-		68010,32
2.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	113984,03	21263,70	-	-	20368,28	155616,01
3.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	29054,56	728,44	-	-	-	29783
	Iš viso:	209109,29	23931,76	-	-	20368,28	253409,33

Pastabos:

1. Nurodomos sumos, neatskaičius mokesčių.
2. Jei buvo išmokėtos kitos išmokos, po lentelę paaiškinama, kokio pobūdžio (už ką) išmokos buvo išmokėtos.

*Stulpelyje „Kitos išmokos“ įtrauktos ligos pašalpos iš įmonės lėšų, kelionės kompensacijų išmokos.

Kitos išmokos: kelionės išlaidų kompensacija, išeitinė išmoka, mirties pašalpa.